Voorbeeld format OPP

**Naam leerling**Start OPP: d.d.   
Monitoren OPP (naar kwaliteitscyclus school): d.d.  
Evalueren OPP (na een jaar): d.d.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1a. Recente en** **relevante bevorderende factoren voor het onderwijs** | **1b. Recente en** **relevante belemmerende factoren voor het onderwijs** | **1c. Ondersteunings-behoeften gebaseerd op 1a en 1b** |
| *Leerling* | *Leerling* | *Leerling* |
| -  -  - | -  -  - | -  -  - |
| *Onderwijs* | *Onderwijs* | *Leerkracht/team* |
| -  -  - | -  -  - | -  -  - |
| *Ondersteuning thuis* | *Ondersteuning thuis* | *Ouders/verzorgers* |
| -  -  - | -  -  - | -  -  - |

|  |
| --- |
| **2. Uitstroomprofiel op basis van huidige situatie en onderbouwing\*** *(benut en verwijs naar rubriek 1)* |
|  |

\* Is er sprake van afwijking van diplomagericht perspectief en/of onderschrijding onderwijstijd? Neem dan stroomschema inspectie op in OPP of verwijs ernaar. Voor jonge leerlingen / leerlingen < groep 6 kan een globaler beeld worden gegeven door geen voorlopig basisschooladvies te noemen, maar een uitstroomrichting als regulier onderwijs/ VSO/ PrO/ vervolgonderwijs/ arbeidsmarktgericht/ dagbesteding.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. Handelingsdeel: doelen en interventies** | | |
| **Lange termijn** | Doel:  Interventie(s):  Evaluatie (datum): | Streven behaalde datum |
|  |
| Doel:  Interventie(s):  Evaluatie (datum): | Streven behaalde datum |
|  |
| Doel:  Interventie(s):  Evaluatie (datum): | Streven behaalde datum |
|  |
| **Korte termijn** | Doel:  Interventie(s):  Evaluatie (datum): | Streven behaalde datum |
|  |
| Doel:  Interventie(s):  Evaluatie (datum): | Streven behaalde datum |
|  |
| Doel:  Interventie(s):  Evaluatie (datum): | Streven behaalde datum |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Handelingsdeel: gemaakte afspraken** De lange en korte termijn doelen van rubriek 3 worden doorgenomen. Per doel wordt besproken wat leerling, school (binnen en buiten de klas) en ouders/verzorgers doen om de interventies te lagen slagen. En hoe weten we of dit gelukt is? Hoe gaan we dit na en wanneer zijn we tevreden? | |
| *Afspraken leerling (wat, hoe, wanneer)* | *Hoe weten we of dit gelukt is?* |
| -  -  - |  |
| *Afspraken school (wie, binnen/buiten de klas, wat, hoe, wanneer)* | *Hoe weten we of dit gelukt is?* |
| -  -  - |  |
| *Afspraken ouders (wat, hoe, wanneer)* | *Hoe weten we of dit gelukt is?* |
| -  -  - |  |
| *Indien van toepassing: wat doen hulpverleners (zoals uit de (jeugd)zorg, gemeente of leerplicht) in relatie tot de doelen? En hoe weten we of dit is gelukt?* | |
|  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5. Contactpersoon** | **Naam** | **Mailadres/telefoonnummer/**  **contactmomenten** |
| School |  |  |
| Ouders/verzorgers |  |  |
| Hulpverleners |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. OPP besproken d.d.:** *Noteer letterlijke woorden/termen en check of dit is wat bedoeld wordt. Het is ook mogelijk dat leerkracht/leerling/ouders/hulpverleners hun zienswijze zelf beschrijven in dit document.* | |
| Zienswijze leerling (hoorrecht) |  |
| Zienswijze ouders/verzorgers   * Op overeenstemming gericht overleg voor alle rubrieken * Instemmingsrecht voor handelingsdeel (rubrieken 3 en 4) met ondertekening voor akkoord |  |
| Zienswijze leerkrachten |  |
| Zienswijze hulpverleners |  |

Eventuele bijlage(n):

* Aanwezige verslagen hulpverlening: ja/nee
* Overzicht ontwikkeling vanuit lvs: ja/ nee
* Doelengroepen model (GO): ja/nee

**Appendix voor mb/hb**

*NB Doelen in rubriek 3 kunnen worden uitgesplitst voor a) de leerstof, b) leervaardigheden, c) sociaal-emotionele ontwikkeling.*

|  |  |
| --- | --- |
| Volgt eigen (compact/verrijkt) programma voor de volgende vakken |  |
| Neemt deel aan verrijkingsgroep (plusklas) *binnen de school* | * Nee * Ja, op … dag van … tot … |
| Gaat naar *externe voorziening* voor onderwijs | * Nee * Ja, op … dag. Naam voorziening: |
| Informatie over aanbod, doelen, evaluatie en rapportage te vinden via: | -  - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhoud, planning en organisatie – wat, hoe en wanneer** | |
| Inhoud compact regulier programma | Aanvullend aanbod naast compact programma |
|  |  |
| Planning | Planning |
|  |  |
| Organisatie | Organisatie |
|  |  |

**Appendix voor leerachterstand/eigen leerlijn**

Zie SLO Passende Perspectieven voor aangepaste leerlijnen rekenen/taal: [Passende perspectieven taal & rekenen - SLO](https://www.slo.nl/thema/meer/passende/)

De doelen van de leerlijn kunnen als bijlage worden opgenomen in het OPP. Per doel kan worden aangegeven of deze reeds is behaald of welke termijn wordt gesteld om dit doel te behalen.

**Appendix voor leerlingen op reguliere scholen met een arrangement vanuit Auris (spraak/taal)**

De ambulant dienstverlener (AD’er) maakt in samenwerking met ouders en school een ondersteuningsdocument (OD). In dit document staan alle doelen omtrent de spraak-taalontwikkeling. Hier kan naar worden verwezen in het OPP. Het afgegeven arrangement is tijdelijk. De doelen mb.t. de spraak-taalontwikkeling die na afloop van het arrangement nog gelden kunnen worden opgenomen in het OPP van de school.   
NB doelen die niet specifiek zijn voor de spraak-taalontwikkeling staan *niet* in het OD en dienen in het OPP van de school te worden opgenomen.